

# Le programme de Maternelle

## Cinq domaines d'apprentissage

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Acquérir les premiers outils mathématiques

**Explorer le monde**



# Explorer le monde

## Se repérer dans le temps et dans l'espace

### Le temps

Stabiliser les premiers repères temporels

Introduire les repères sociaux

Consolider la notion de chronologie

Sensibiliser à la notion de durée

### L'espace

## Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Découvrir le monde vivant

Explorer la matière

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Utiliser des outils numériques



Les Sciences Expérimentales et Technologiques sont des sciences du concret.

Les SET permettent de découvrir le monde des objets par une approche scientifique.

Elles permettent de dépasser la simple manipulation et d'accéder au stade d'une connaissance objective.



# Les SET se préoccupent des objets d'un point de vue objectif :

## De quoi il est fait ?

C'est la connaissance de ce qui le caractérise d'un point de vue physique : forme, constituants, matière...

## A quoi il sert, comment on s'en sert ?

C'est la connaissance de sa fonction

## Comment il marche ?

C'est la connaissance de son fonctionnement





# Démarche 1

De la manipulation à la fabrication, de la découverte spontanée à l'utilisation maîtrisée

- ☞ Approche sensorimotrice
- ☞ PS – MS - GS

Manipuler dans la salle de classe

Dans les coins : déguisement ou poupée

Vêtements avec différentes fermetures

Cintres différents

Des pinces à linge

Garage, planchette, camions, voitures remorques, grues, éléments à transporter...

Bac à sable, à eau, semoule, pelle, tamis, récipients différents, moules...

# Démarche 2

Du modèle à la fabrication, du mode d'emploi à l'utilisation

Du modèle à la fabrication

Il s'agit d'analyser un modèle pour le reproduire.

Les étapes de fabrication sont données soit par l'enseignant soit par un document.

Il faudra éventuellement passer par l'apprentissage d'actions techniques.

Du mode d'emploi à l'utilisation

Le mode d'emploi permet une utilisation optimale

Approche technique

MS - GS

# Démarche 3

Du besoin à la fabrication, du besoin à l'utilisation

Du besoin à la fabrication

C'est une démarche de projet ;

Il faut définir un cahier des charges

L'étape de fabrication suppose de maîtriser les actions techniques, sinon il faut maîtriser un temps pour les apprentissages

GS

Du besoin à l'utilisation

ou comment utiliser des objets techniques dans des situations fonctionnelles ?

Maîtriser l'utilisation d'objets techniques au cours du projet

- ☞ Approche technologique



# En résumé...

De la manipulation à la fabrication, de la découverte spontanée à l'utilisation raisonnée.	Phase de découverte et de manipulation libre. L'enfant agit, verbalise les notions sensorielles, répète des gestes ...	Approche sensorimotrice PS - MS
Du modèle à la fabrication, du mode d'emploi à l'utilisation	Observer et décrire un objet : sa fonction, les éléments qui le composent, leur assemblage et la fonction de chaque élément. Elaborer ou utiliser une fiche de fabrication avec l'aide de l'enseignant.	Approche technique MS-GS
De l'idée à la fabrication, du besoin à l'utilisation	Pas de modèle initial. La fabrication du prototype permettra de valider la pertinence des options (ou hypothèses) de fabrication retenues. C'est le besoin qui commande l'utilisation.	Approche technologique MS - GS



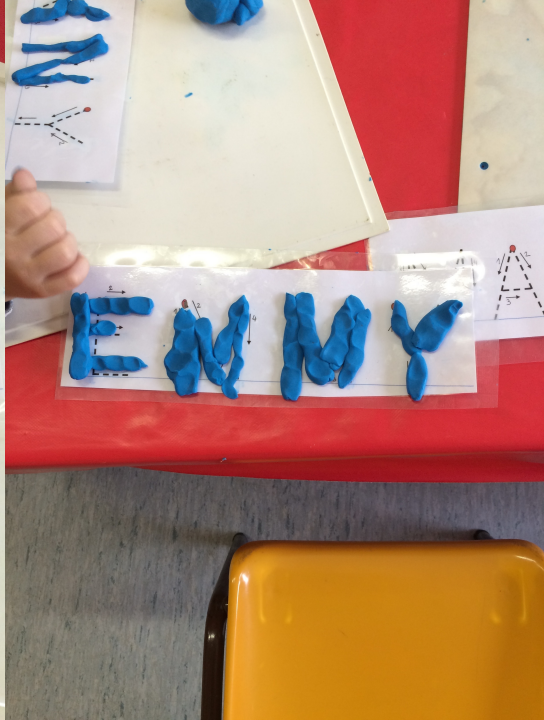
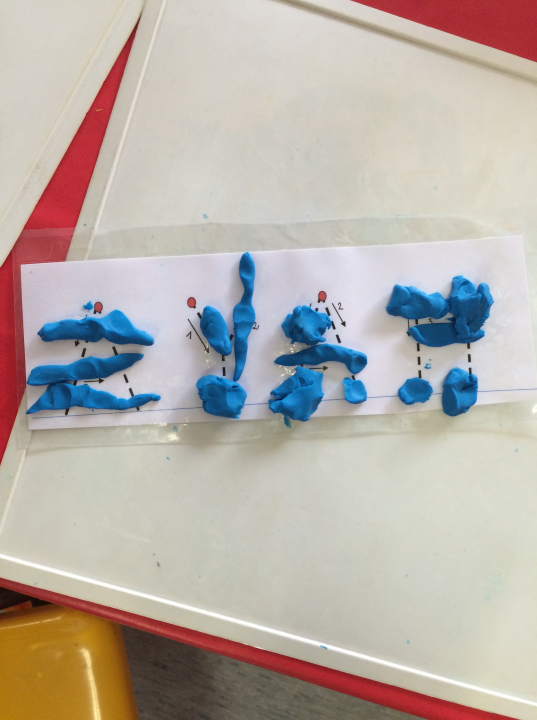
# Les maternelles en action

















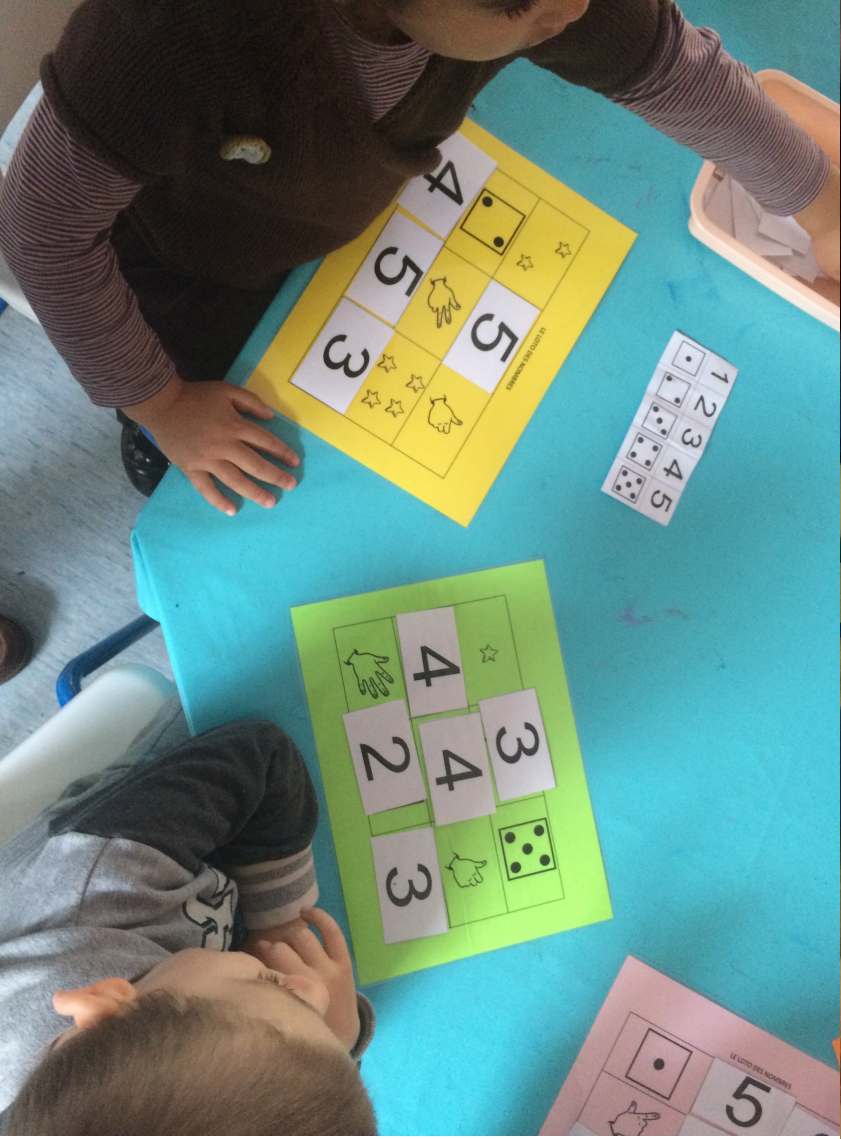


Graphie et dextérité dans la semoule ou farine


Pensée Logique  
Dénombrement et classification





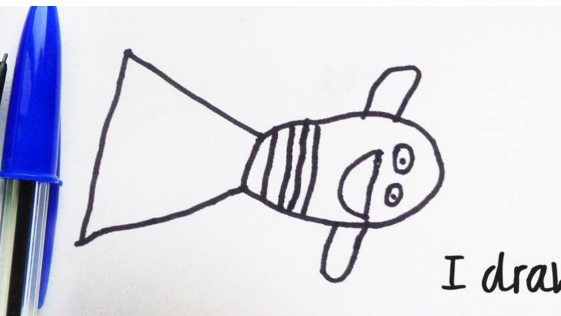
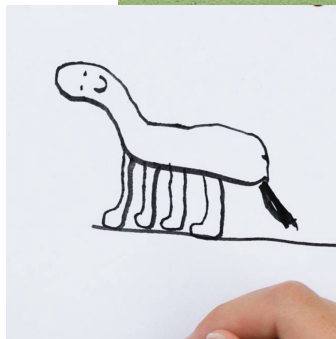
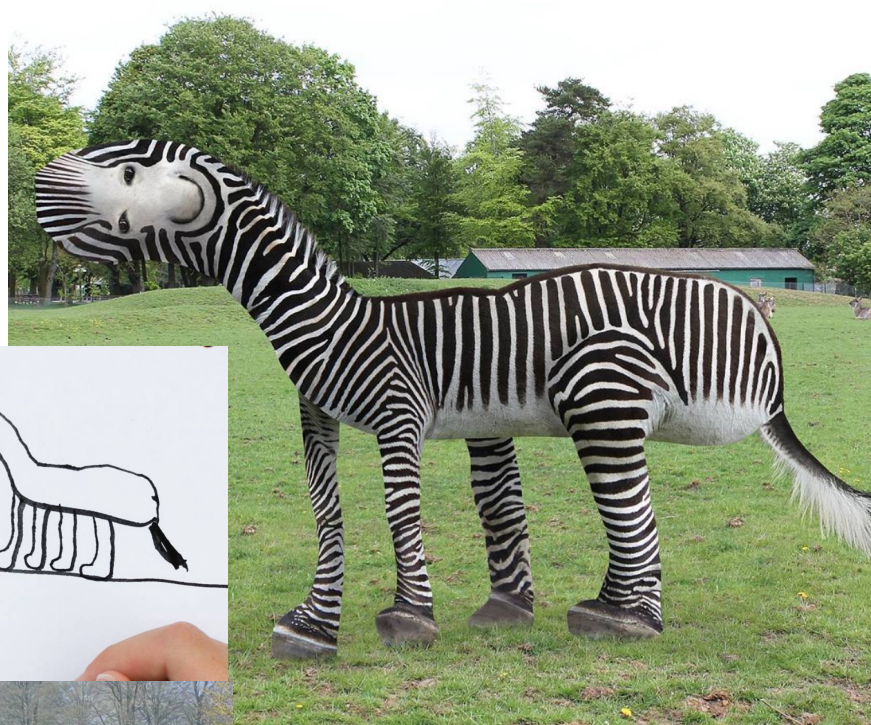
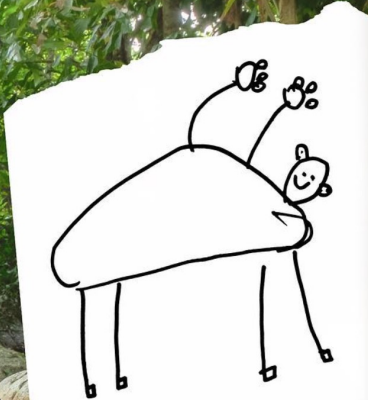






LE QUI  
PIQUE





I draw

what I saw



06/10/2021

