

Séance : Flotte - Coule

Date	Lieu	Durée	Niveau	Domaine / discipline	
		50 min	Cycle 2	Questionner le monde	
Activité / titre	Compétences du socle (BO V2 – domaines)			Objectifs généraux (BO V3 - enseignements)	
Flotte / coule	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des démarches scientifiques (domaine 4) - Imaginer, réaliser (domaine 5) - Pratiquer des langages (domaine 1) 			Découvrir ce qu'est la matière	
Objectifs d'apprentissage visés (au terme de la séance)					
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir différentes matières, formes et objets ainsi que leur flottabilité - Faire des hypothèses 					
N° de séance :		Pré requis :			Dispositif :
1		Savoir ce que c'est que flotter / couler			Classe entière
Matériel					
De l'élève			De l'enseignant		
Tableau / fiche d'observation individuelle pour recueillir les hypothèses et les résultats (flotte / coule)			Crayon, Cure dent, Cuillère, Pièce de monnaie Bille de pâte à modeler, Morceaux de polystyrène : 1 petit, 1 moyen		1 récipient transparent rempli d'eau
≠ phases	Durée	Tâches de l'enseignant		Tâches des élèves	
Situation initiale	7-8'	<ul style="list-style-type: none"> *Plongeon d'une clé à molette dans l'eau ; demander ce qu'il s'est passé *Générer un mini-débat sur ce qu'est couler / flotter *Expliquer que le défi de la séance prochaine sera de faire flotter la clé à molette. *Expliquer qu'à cette fin, la séance du jour portera sur l'observation du comportement de divers objets lorsqu'ils sont posés sur l'eau ; présentation des objets 		<ul style="list-style-type: none"> *Observer l'expérience ; répondre « elle a coulé » *Participer au débat afin de se mettre au point sur ce qu'est flotter / couler 	
Expériences	20'	<ul style="list-style-type: none"> *Laisser un temps aux élèves avant chaque expérience pour qu'ils remplissent leur tableau *Poser un à un les objets sur l'eau *Après chaque expérience, laisser un temps aux élèves pour qu'ils remplissent le tableau 		<ul style="list-style-type: none"> *Avant chaque expérience, les élèves cochent sur leur tableau s'ils pensent que l'objet va flotter / couler *Après chaque expérience, ils cochent si l'objet a coulé ou flotté ; *Faire un lien avec les expériences précédentes (exemple : la cuillère a coulé, la pièce va peut-être couler également) 	
Mise en commun	10'	<ul style="list-style-type: none"> *Vérification commune : tel objet a flotté / coulé *Amener les élèves à formuler des hypothèses pour expliquer les résultats 		<ul style="list-style-type: none"> *Donner ses résultats *Formuler des hypothèses expliquant la flottaison ou non de tel et tel objet. 	
Institutionnalisation	10'	<ul style="list-style-type: none"> *Faire coconstruire la trace écrite : « certains objets coulent, tandis que d'autres flottent quelle que soit leur forme. Ils sont faits dans un matériau qui flotte ». *L'écrire 		<ul style="list-style-type: none"> *Co construire la trace écrite *Recopier la trace écrite 	