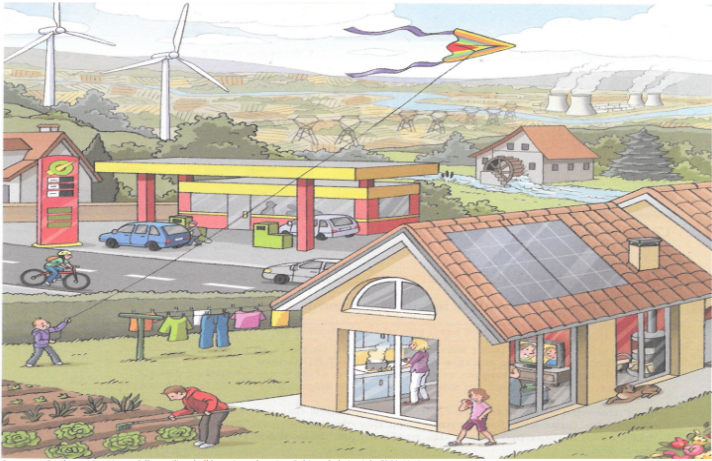


## Séance : Les sources d'énergie

Objectifs	Identifier les sources d'énergie. Distinguer source d'énergie primaire et secondaire.
Compétences	Identifier des formes d'énergie et des ressources en énergie.
Attendu de fin de cycle 3	Identifier différentes ressources en énergie et connaître quelques conversions d'énergie.
Matériel	Image avec scène du quotidien dans la rue pour identifier les différentes sources d'énergie
Phase 1	
Découverte, représentations	 <p>Source : « Quelques situations où l'on utilise de l'énergie », dans Les Cahiers de la Luciole CM1, Hatier</p> <p>Sur cette image, où a-t-on besoin d'énergie ? Quelles énergies sont utilisées ? D'où vient l'énergie ?</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- éolien pour les éoliennes et le cerf-volant</li> <li>- musculaire pour le vélo</li> <li>- solaire pour les panneaux</li> <li>- hydraulique pour le moulin</li> <li>- nucléaire pour les centrales</li> <li>- thermique (pétrole)</li> <li>- électrique pour la télévision</li> </ul>
Phase 2	
	Par groupes, classer les sources d'énergie trouvées entre celles directement disponibles dans la nature et celles qui ont besoin d'une transformation. L'enseignant passe dans les groupes et pousse les élèves à s'interroger sur leur vécu, que sentent-ils quand ils sont au soleil ? quand il y a du vent ?... pour faire émerger l'existence directe de certaines sources d'énergie.
Phase 3	
Mise en commun	Établir la <b>trace écrite</b> à apprendre par cœur : <i>Les sources d'énergie primaires sont celles produites par la nature que l'on peut utiliser directement (vent, soleil pour se chauffer et s'éclairer et hydraulique).</i> <i>Les sources d'énergie secondaires sont celles qui nécessitent une transformation pour pouvoir être utilisées.</i>
Phase 4	
Pour aller plus loin	Découvrir des inventions qui utilisent des sources d'énergie primaires dans l'histoire.
Pour l'évaluation :	Au début de la séance suivante. A partir d'un texte qui décrit une journée classique → faire surligner aux élèves d'une couleur les moments où sont employées des énergies primaires et d'une autre couleur ceux où sont employés des énergies secondaires → faire émerger la prédominance des énergies secondaires pour faire le lien avec la séance suivante qui abordera les transformations d'énergie.