



## Commission Régionale École de la République - R16

# CR de la Réunion en visio du 6/01/2025 à 19 h

Rappel : Adresse de connexion zoom pour toutes les réunions :  
<https://u-bordeaux-fr.zoom.us/my/bruneltech>

Délégué : Stéphane Brunel de la RL Les Françaises et Neuf Sœurs Réunies à l'Orient de Bordeaux. 06 07 53 95 34 sbrunel3@gmail.com  
Délégué suppléant : Hélène Slaouti de la RL Les Citoyens du Monde - Hugo Pratt à l'Orient de Bordeaux. 06 49 23 36 99 heleneslaouti@free.fr

**Nombre de participants : 12**

### Ordre du jour

|  |   |
|--|---|
| 1. Validation CR de la réunion du 17 décembre 2025.....  | 1 |
| 2. Actualité commission Relation avec l'extérieur .....  | 1 |
| 3. Faire entrer à l'école des intervenants pluridisciplinaires extérieurs, éducateurs, bénévoles. (Thème 19) par notre F. Jean-François..... | 1 |
| 4. Les F. et S. présents prennent la parole : .....  | 2 |
| 5. Questions diverses .....  | 2 |
| 6. Rappel des thèmes retenus .....   | 3 |

### 1. Validation CR de la réunion du 17 décembre 2025

Pas remarques sur le CR, qui est validé

### 2. Actualité commission Relation avec l'extérieur

- Notre F. Stéphane présente ses vœux et évoque l'actualité politique : la nomination de la dernière ministre souligne le mépris dans lequel est tenu l'enjeu de l'éducation. La ministre annonce elle-même qu'elle ne connaît rien aux problèmes éducatifs. Pour nous qui sommes sensibles aux symboles, cela pose problème.

- Aucune remarque n'a été faite sur le CR de nos travaux communiqué le 12 décembre à la réunion de la Commission Nationale École de la République. A-t-il été lu ? On peut s'interroger. La réunion a été riche de perspectives variées mais aucune méthodologie n'a été mise en place. Il faut qu'on y réfléchisse une fois les travaux avancés un peu.

- Les thématiques à aborder : il reste 15 jours, un appel est fait pour la prochaine réunion. Notre F. Stéphane propose de faire intervenir Philippe Watrelot, mais cela ne serait que le 03/02. Notre F. Helios propose de travailler sur un thème pour la réunion du 21/01.

### 3. Faire entrer à l'école des intervenants pluridisciplinaires extérieurs, éducateurs, bénévoles. (Thème 19) par notre F. Jean-François

Notre F. a l'expérience d'initiatives autour du décrochage scolaire avec des éducateurs de prévention spécialisée en tant que dirigeant associatif à Pessac (association Action Jeunesse, créée par J. Ellul il y a 60 ans, qui emploie aujourd'hui huit éducateurs et intervient sur trois quartiers, principalement relevant de la politique de la ville.). Il va également s'appuyer sur des actions menées dans le département du Nord. Cette prévention est basée sur cinq principes : on n'est pas mandaté pour s'occuper d'un jeune en particulier, on est plutôt mandaté sur un territoire. Elle est fondée sur la libre adhésion du jeune. Les interventions préservent l'anonymat, sont non institutionnalisées et associent différents partenaires. Elles prennent en charge des jeunes de 11 à 25 ans en « risque d'inadaptation sociale ». C'est une compétence qui rentre dans le cadre de l'ASE, mais les départements peuvent en définir tout à fait librement les conditions d'exercice et les moyens qu'ils y mettent. L'aspect scolaire est quelque chose de très important pour les publics concernés. L'action de « remobilisation » du jeune en risque de décrochage se fait en partenariat avec les établissements et en relation avec les familles, en particulier au niveau du collège, et avant l'étape de la sanction disciplinaire. Les causes du décrochage sont multiples, individuelles et sociales. Un projet d'accompagnement dans et hors les murs est élaboré avec le jeune et les partenaires. Pour aller plus loin, on a demandé au département de créer



## Commission Régionale École de la République - R16

un poste pour une intervention plus structurée en milieu scolaire. Une veille éducative peut alors se mettre en place, avec pour but de repérer, de réguler les conflits, de valoriser les adolescents, en étant présent lors des Commissions éducatives et sur le temps de travail du collège. Des problèmes de financement, de lien avec le collège et des décisions tardives ont rendu difficile la mise en place. Le bilan est donc mitigé, mais la pérennité des actions dans le Nord montre la pertinence des interventions spécialisées en milieu scolaire. Tout cela se construit à long terme et moyen terme entre tous les acteurs et nécessite surtout une garantie de financement autre que des appels à projets.

### 4. Les F. et S. présents prennent la parole :

- Notre F. David, à l'échelle de son école, souligne les fortes disparités d'un département à l'autre dans les actions menées face au décrochage. Les besoins augmentent sans cesse. Il y a un manque de personnel, un turn-over important qui ne permet pas de développer une connaissance fine du territoire et des partenaires. Il souligne également les difficultés de communication entre l'institution scolaire, les éducateurs et la justice, qui, lorsqu'elle intervient, élimine de l'information les autres acteurs. Et si certains directeurs d'école appellent facilement les éducateurs, ce n'est pas toujours le cas.
- Par rapport à cette disparité de traitement selon les départements, on pourrait envisager de demander l'inscription dans la loi d'une prévention de la jeunesse plus poussée. Il faut également agir sur la pénurie de personnels et notamment d'adjoints dans les établissements.
- Ce n'est pas toujours facile d'entrer dans le collège. Il y a des résistances et des façons de faire différentes. Il y faut une certaine souplesse.
- Les difficultés psychologiques des jeunes sont aussi en augmentation et les réponses ne sont pas à la hauteur. Les familles sont souvent abandonnées sans solution.
- La PJJ est également de moins en moins dotée. Comment les enfants peuvent-ils mener sereinement leur vie d'enfant ? Comment le GO peut-il agir face à cette situation dramatique ? Des propositions doivent être faites.
- Aujourd'hui la négociation budgétaire est constante. Pensons à la situation catastrophique de l'hôpital, bien mise en lumière par la série Hippocrate, tandis que des sommes très importantes sont allouées à des projets dont l'efficacité n'est pas flagrante (ex. de l'armée ukrainienne formée en France pour 1 milliard d'euros et dont un grand nombre de soldats a déserté). Le financement de l'hôpital et de l'école relève d'une volonté politique. Un éducateur aujourd'hui a la charge d'un trop grand nombre de jeunes, le suivi ne peut pas être à la hauteur des besoins. Il y a de ce fait aussi une crise de recrutement des éducateurs spécialisés.
- Il faudrait arriver à 3 ou 4 propositions affirmatives, à une synthèse opérationnelle.
- L'école peut-elle être réformée par l'extérieur cependant ? On risque de s'éloigner des problèmes scolaires. Un élève doit être différencié d'un enfant, même s'il l'est aussi bien sûr. Certes, on n'est plus sous un ministère de l'Instruction publique, mais l'école ne doit pas intervenir dans tous les domaines. Faire intervenir des structures ou des personnes extérieures peut avoir des effets néfastes. Le ministère de l'Éducation Nationale ne dépend ni du ministère de la Justice ni d'un Haut-Commissariat à l'Enfance.
- Il faut que l'État prenne ses responsabilités et assure l'égalité de l'accès à l'éducation sur le territoire, tant sur les horaires d'enseignement que sur les programmes et les examens.
- Agir de l'intérieur est nécessaire et pas nécessairement beaucoup plus coûteux, si l'on excepte la nécessaire augmentation des enseignants.
- Il faut aussi reconnaître que l'école reste ouverte, qu'il y a une porosité entre l'extérieur et l'intérieur, même sur le plan architectural. La question de savoir si la refondation de l'école passe, ou non, par le fait d'y faire intervenir des éléments extérieurs reste posée.

### 5. Questions diverses

- Il est rappelé qu'il n'est pas nécessaire d'être spécialiste des questions éducatives pour intervenir et participer aux travaux de la Commission. L'école est l'affaire de la société.
- Une proposition de travailler autour des neuro-apprentissages. Une modélisation de la continuité éducative (étude menée sur la façon dont un élève est perçu, qui met en évidence beaucoup de confusions et de discontinuités) pourra également être portée à la connaissance des membres de notre Commission.
- Notre F. Helios présentera la prochaine fois un travail sur une proposition de réforme globale.



## Commission Régionale École de la République - R16

### 6. Rappel des thèmes retenus

#### Son objectif, son but, sa mission, une stratégie, une dynamique

1. Les valeurs de la République par rapport à nos valeurs de francs-maçons : comment on les transmet, comment on les fait vivre.
2. Objectifs et but de l'école. L'émancipation. Thème traité par Pascal et Michel le 17/12/2024
3. Les financements de l'École, les financeurs et les problèmes d'inégalité.
4. École Privée – École publique, quels enjeux
5. L'ascenseur social/scolaire et la mixité sociale. Quel parcours pour quelle élite ?

Début de traitement de la question le lundi 5/11/2024 par Julien

#### Au sein de l'école

6. La question des programmes. Français et mathématiques et la place des autres disciplines.
7. La situation des enseignants. Leur auto-censure potentielle. Thème traité par Elisabeth le 2/12/2024
8. Les « groupes de niveaux ». La notion même de niveau.
9. Les neuro-apprentissages.
10. Le travail sur l'oral. Faire usage de la méthode maçonnique, de notre culture de la prise de parole.
11. L'usage des algorithmes dans l'orientation.
12. De quoi ai-je besoin ? Qu'est-ce que les fondamentaux ? Lire écrire compter. Les Humanités. Le vocabulaire. La compréhension du sens des mots. S'exprimer pour contrer la violence
13. L'école et le temps. Il faut du temps pour travailler. Quid du temps scolaire ?
14. Place de la philosophie. Certains cursus en sont privés. Instruction humaine. *Care*, empathie.
15. Les rythmes scolaires
16. Qu'est-ce que l'autorité ? Comment se met-elle en place en loge, formellement et informellement, et cette autorité peut-elle nous donner quelque chose à penser à l'école ?

#### Hors l'école, son écosystème

17. La relation avec les parents. Quoi faire de la parentalité.
18. La relation avec la société (réseaux sociaux, pornographie, harcèlement...)
19. Relation avec l'extérieur - Faire entrer à l'école des intervenants pluridisciplinaires extérieurs, éducateurs, bénévoles. Association éducation spécialisée. Écosystème de l'école Thème traité par Jean-François le 6/01/2025