Commission Régionale École de la République - R16

CR de la Réunion en visio du 03/02/2025 à 19 h

Rappel : Adresse de connexion zoom pour toutes les réunions :
https://u-bordeaux-fr.zoom.us/my/bruneltech

Délégué : Stéphane Brunel de la RL Les Françaises et Neuf Sœurs Réunies à l'Orient de Bordeaux. 06 07 53 95 34 sbrunel3@gmail.com
Délégué suppléant : Hélène Slaouti de la RL Les Citoyens du Monde - Hugo Pratt à l'Orient de Bordeaux. 06 49 23 36 99 heleneslaouti@free.fr

Nombre de participants : 16

Ordre du jour

1 Actualités de la Commission nationale 1
2 Validation du CR de la réunion du 6 janvier 2025 1
3 Contribution : Philippe Watrelot : Peut-on (encore) changer l'école ? 1
3.1 Pourquoi faudrait-il réformer l'école ? 1
3.2 Pourquoi s'est difficile ? Quels sont les écueils et ce qu'il ne faut pas faire ? 1
3.3 Comment faire ? Par quoi commencer ? 2
4 Interventions diverses : 2
5 Rappel des thèmes retenus 3

1 Actualités de la Commission nationale

Pas d'actualité. Deux Commissions régionales n'ont pas encore élu leur délégué. Il est rappelé que les travaux sont prévus sur deux ans.

2 Validation du CR de la réunion du 6 janvier 2025

Pas de remarques sur le CR, qui est validé.

3 Contribution : Philippe Watrelot : Peut-on (encore) changer l'école ?

Notre F. Stéphane présente Philippe Watrelot : agrégé de Sciences économiques et sociales, il a été formateur à l'INSPE Sorbonne Université. Président du CRAP (Cercle de recherche et d'action pédagogiques). Il a enseigné au Lycée français de New York. En 2017, il a remis à la Ministre de l'Education Nationale un rapport intitulé « Innover pour une école plus juste et plus efficace ».
Philippe Watrelot précise qu'il a écrit en 2021 *Je suis un pédagogiste*, et écrit régulièrement des articles sur des blogs (Médiapart, Alternatives économiques) et sur différents réseaux.
Philippe Watrelot indique que sa réflexion sur la réforme de l'école va témoigner à la fois d'une urgence et d'une impossibilité.
Trois points vont être abordés :
1/ Pourquoi faudrait-il réformer l'école ?
2/ Pourquoi c'est difficile ? Quels sont les écueils et qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ?
3/ Comment faire ? Par quoi commencer ?

3.1 Pourquoi faudrait-il réformer l'école ?

En se basant sur des statistiques, Philippe Watrelot montre que l'augmentation de la proportion de bacheliers (« massification ») ne s'est pas accompagnée d'une véritable démocratisation. Pierre Merle parle de « démocratisation ségrégative ». Le poids de l'origine sociale dans la réussite des élèves est très fort en France. Il y a certes des « exceptions consolantes » mais on constate un ralentissement de la mobilité. Plus que ceux des enquêtes PISA, les indicateurs pertinents sont ceux qui mesurent l'équité. Or, il existe un écart très important de réussite des élèves à ces tests (maîtrise de la langue, mathématiques, culture scientifique) selon leur origine sociale, et également selon le genre ou l'origine de la famille, ainsi que selon le milieu urbain ou rural. Ceci suffirait à nous inciter à réformer l'école. Certes, les inégalités socio-spatiales préexistent à l'école, mais cette dernière ne les réduit pas et même les renforce encore, les transforme, et en produit de nouvelles. Il existe des ghettos scolaires, défavorisés ou au contraire destinés à maintenir un « entre-soi » privilégié, notamment dans le privé.

3.2 Pourquoi s'est difficile ? Quels sont les écueils et ce qu'il ne faut pas faire ?

Il existe beaucoup de verrous, de blocages et de mauvaises manières de faire.

- Faut-il accuser les enseignants de conservatisme ou de corporatisme ? Sont-ils rétifs au changement ? Cela peut arriver mais il faut tenir compte de la souffrance professionnelle. Le mal-être au travail est réel, il y a un sentiment d'humiliation. Les profs sont un peu comme l'orchestre du Titanic qui essaie de jouer au mieux lorsque le bateau est en train de couler.
- Tout le monde n'est pas convaincu de la nécessité de réformer l'école. Certains pensent plutôt à la « restaurer » (dimension réactionnaire incarnée par exemple dans des propos de N. Sarkozy). Il faudrait revenir à l'école d'avant 68. Or, dès mars 68, des ministres de l'époque proposaient de supprimer les notes (remises en 1971).
- D'autres pensent que l'école n'est pas réformable : le « Mammouth » d'Allègre. Qui serait d'ailleurs plutôt un diplodocus, connu pour sa lenteur de réaction du fait de la longueur entre la tête et la queue. Dimension bureaucratique : système plus attentif à la conformité aux procédures qu'au sens de ce que l'on fait.
- Il faut être attentif au fait que l'éducation relève du temps long, or 5 ministres se sont succédé en 2024. Il faut se méfier des paroles performatives, ne pas croire qu'il suffirait d'annoncer des réformes pour que cela « descende ». En 1959, il a fallu 8 ans pour appliquer une réforme aux différents niveaux de l'enseignement. Maintenant, le jour même des résultats PISA on annonce la réforme dite du « choc des savoirs ». On ne se donne pas le temps de la réflexion ou de l'évaluation. On peut parler de « populisme éducatif ». Un décalage important se crée entre les intentions ou les objectifs et les pratiques réelles.

3.3 Comment faire ? Par quoi commencer ?

- On ne réformera pas l'école avec des acteurs qui vont mal. Il faut « panser l'école ». Redonner du pouvoir d'agir aux enseignants. De *l'empowerment* : quand on peut, on veut. Il faut susciter l'énergie des maîtres (Jules Ferry). Donner du temps et de l'espace aux personnes.
- Se donner des priorités. Dont celle de la mixité sociale, avec des objectifs chiffrés.
- Il faut des moyens : il y a un mauvais taux d'encadrement en France. Le contexte de baisse démographique pourrait être l'occasion.
- Proposer une convention citoyenne sur l'éducation, une réflexion commune sur les finalités de l'école pour contourner le populisme éducatif, lutter contre les inégalités et les injustices, préserver le lien social et la fidélité à la promesse républicaine dans lesquels l'école joue un rôle majeur.

4 Interventions diverses :

Un très grand nombre de ministres depuis 1980 et on en est toujours au même point ?
Il faut cependant souligner qu'on n'est pas dans l'immobilisme. 80% des élèves au bac, cela n'est pas rien. Mais *l'empowerment* passe par la formation des enseignants et par des moyens. La formation continue est un enjeu important. Elle permet aussi aux enseignants de se penser comme un collectif. Il y a des effets pervers à affirmer qu'elle doit se faire en dehors du temps scolaire. L'école réussit mieux lorsque l'enseignant est considéré comme un ingénieur pédagogique.
Ne faut-il pas sanctuariser l'école face aux problèmes de violence, de harcèlement ?
« Sanctuariser » n'est pas forcément une bonne chose si c'est séparer l'école de la société. Mais il est en effet nécessaire d'agir pour améliorer le climat scolaire. Il faut assumer pleinement notre travail d'éducateur.
L'autonomie des établissements n'est-elle pas nécessaire ?
Oui, le niveau doit être celui de l'établissement. Pas sous un chef « manager », mais comme un collectif, pour répondre au plus près des besoins des élèves.
Quel est l'objectif de la mixité ? Ne peut-on pas réussir aussi des parcours plus professionnels ?
La mixité sociale et l'hétérogénéité pédagogique sont des facteurs de réussite. Elle est un facteur d'entraide et d'émulation. Comment apprendre à vivre ensemble si on n'apprend pas ensemble ? Sinon on produit du ressentiment et de la peur de l'autre.
Le rôle des parents : les associer davantage ?
Oui, il faut penser en termes de « réconciliation » (Fontanieu). Il faut faire alliance. Notion de co-éducation. Il faut rétablir la confiance dans l'école des classes défavorisées. Les raisons du vote RN sont entre autres (F. Faury) une méfiance envers l'école républicaine.
La place de l'IA dans l'éducation ?
Elle peut apporter de bonnes choses (repenser l'évaluation vers plus d'autonomie, moins centrée sur la restitution des savoirs : cf au Danemark où les élèves ont droit à l'ordinateur pour l'équivalent du bac), mais elle risque aussi de déposséder les enseignants et les réduire à des exécutants. Facteur de « sur mesure » ou de taylorisation.
L 'école inclusive.
Il y a un manque de moyens. Elle permet néanmoins de faire comprendre que les enfants ne sont pas tous les mêmes.

5 Rappel des thèmes retenus

Son objectif, son but, sa mission, une stratégie, une dynamique

1. Les valeurs de la République par rapport à nos valeurs de francs-maçons : comment on les transmet, comment on les fait vivre.
2. Objectifs et but de l'école. L'émancipation. Thème traité par Pascal et Michel le 17/12/2024
3. Les financements de l'École, les financeurs et les problèmes d'inégalité.
4. École Privée – École publique, quels enjeux
5. L'ascenseur social/scolaire et la mixité sociale. Quel parcours pour quelle élite ?

Début de traitement de la question le lundi 5/11/2024 par Julien

Au sein de l'école

6. La question des programmes. Français et mathématiques et la place des autres disciplines.
7. La situation des enseignants. Leur auto-censure potentielle. Thème traité par Elisabeth le 2/12/2024
8. Les « groupes de niveaux ». La notion même de niveau.
9. Les neuro-apprentissages. Stéphane Mars 2025
10. Le travail sur l'oral. Faire usage de la méthode maçonnique, de notre culture de la prise de parole.
11. L'usage des algorithmes dans l'orientation.
12. De quoi ai-je besoin ? Qu'est-ce que les fondamentaux ? Lire écrire compter. Les Humanités. Le vocabulaire. La compréhension du sens des mots. S'exprimer pour contrer la violence
13. L'école et le temps. Il faut du temps pour travailler. Quid du temps scolaire ? Hélène Avril 2025
14. Place de la philosophie. Certains cursus en sont privés. Instruction humaine. *Care*, empathie.
15. Les rythmes scolaires
16. Qu'est-ce que l'autorité ? Comment se met-elle en place en loge, formellement et informellement, et cette autorité peut-elle nous donner quelque chose à penser à l'école ?

Hors l'école, son écosystème

17. La relation avec les parents. Quoi faire de la parentalité.
18. La relation avec la société (réseaux sociaux, pornographie, harcèlement...)
19. Relation avec l'extérieur - Faire entrer à l'école des intervenants pluridisciplinaires extérieurs, éducateurs, bénévoles. Association éducation spécialisée. Écosystème de l'école Thème traité par Jean-François le 6/01/2025