

CR Commission Obédientielle École de la République – Région 16

Réunion en visio du 23/102025 à 19 h

Délégué : Stéphane Brunel de la RL Les Françaises et Neuf Sœurs Réunies à l'Orient de Bordeaux.
06 07 53 95 34 sbrunel3@gmail.com

Délégué suppléant : Hélène Slaouti de la RL Les Citoyens du Monde - Hugo Pratt à l'Orient de Bordeaux. 06 49 23 36 99 heleneslaouti@free.fr

Nombre de participants :

Ordre du jour :

1. Actualités
2. Présentation de l'état du travail en Loge par les F. et S. présents
3. Contribution : Les neuro-apprentissages : état de la recherche, par notre F. Stéphane. Que se passe-t-il dans notre cerveau quand on apprend ?
4. La suite

1. Notre F. Stéphane Brunel présente d'abord **l'actualité de la Commission** : .

Une seule Région dysfonctionne, le reste des Régions est au travail.

Les 21 et 22/11 aura lieu, à Paris, une rencontre des délégués régionaux. Ils se retrouvent le vendredi soir et travailleront samedi matin de 9 h à 16 h. Une intervenante a donné son accord : la Directrice Générale de *Cogito*, un podcast très suivi de formation à l'esprit critique. La réponse de Bernard Lahire, sollicité, est en attente.

2. Tour de table. Les F. et S. présents rendent compte de l'avancement du travail dans leurs Loges. Philippe a travaillé seul sur les trois premières questions du thème 1. Des recherches très enrichissantes. Celles-ci, rappelle Stéphane, peuvent être déposées sur la base commune, dont l'adresse sera rappelée. Béatrice et Hélène soulignent la difficulté de mobiliser du fait du grand nombre de questions et de commissions en Loge. Hélios peut compter sur un groupe de cinq, qui a bien avancé le travail sur la relation entre l'école et les parents. Ce travail doit être présenté et voté en Loge. Jean-Michel et Jérôme rencontrent des difficultés de mise en place. Jean-Pierre : une commission de 6 membres a été mise en place, qui travaille sur le thème 5, d'abord sous une forme individuelle, avec une réunion prévue mi-novembre. Benoît : la Loge se réorganise après les élections, le travail commencera après. Pascal et Stéphane attendent de savoir quels thèmes sont les moins retenus, afin d'y consacrer leur réflexion par la suite.

3. Notre F. Stéphane propose un parcours présentant quelques découvertes en neurosciences : que se passe-t-il dans nos cerveaux lorsque l'on apprend ?

Derrière les effets de mode et la médiatisation des neurosciences appliquées à l'apprentissage (Stanislas Dehaene en est un des artisans), il y a des éléments intéressants.

Le cerveau se développe beaucoup en début de vie, jusqu'à 12 ans, âge auquel les connexions neuronales ralentissent (puberté). Les progrès reprennent ensuite vers 25 ans, jusqu'à 65 ans. La période la plus chargée sur le plan scolaire (collège et lycée) ne correspond donc pas nécessairement à un optimum des capacités cérébrales. Par ailleurs, on voit qu'on peut apprendre efficacement tout au long de la vie d'adulte.

L'oubli n'est pas qu'un échec, c'est une fonction indispensable à l'apprentissage. Ne rien oublier

(hypermnésie) serait une catastrophe.

Il existe plusieurs formes de mémoires : sensorielle/de travail/à long terme. Cette dernière est fondamentale pour l'apprentissage. Elle nécessite des conditions et des stratégies. La mémoire peut être perturbée par ce qui se passe autour, on peut négliger certaines informations, ou être le jouet d'illusions. Les souvenirs, précoces notamment, peuvent être recomposés, on peut inventer des souvenirs. Pour mémoriser, il faut des indices récupérateurs (associer des indices à des choses à mémoriser) et des répétitions régulières pour réactiver les apprentissages. Le cerveau ne fait qu'une chose à la fois, même s'il peut passer très vite d'une activité à l'autre. Importance de la flexibilité attentionnelle. Les « flash tests » sont aussi un bon outil de réactivation et de concentration (la durée de concentration maximale n'excède guère 15 mn). Importance également de la motivation (effet enseignant, compétition...).

4. Le mois prochain (date de réunion à fixer) : Notre F. Hélios enverra le travail bien abouti sur la relation parents-école, afin que nous puissions en prendre connaissance et engager une discussion. Hélène et Béatrice présenteront une brève introduction à la question de l'inclusion, afin de pouvoir également susciter une réflexion commune.